

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22  
п.г.т.В.Синячиха» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию дошкольников  
МДОУ «Детский сад №22 п.г.т.В.Синячиха»  
624691 Свердловская область, Алапаевский район,  
п.г.т.В.Синячиха, ул. Октябрьская, д. 20А  
тел/факс (34346)47-7-35, E-mail: [detsad22a@mail.ru](mailto:detsad22a@mail.ru),  
сайт: <https://22dou.tvoyasadik.ru>

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №22  
п.г.т.В.Синячиха»  
Протокол № 4  
от « 14 » мая 2022г.



Утверждаю  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад №22  
п.г.т.В.Синячиха»  
Вей И.В.Зейналова  
Приказ № 143/1  
от « 25 » 05 2022г.

## План летней оздоровительной компании на 2021-2022 учебный год

п.г.т.Верхняя Синячиха

### «Организационно-методическая деятельность»

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
<b>Общности (сообщества) в ДОО: профессиональная общность</b>	<p>Организовывать обмен опытом и распространять методики эффективной практической деятельности творчески работающих педагогов.</p> <p>Развивать у педагогов рефлексивные навыки с целью повышения их профессионального уровня.</p> <p>Содействовать активной деятельности педколлектива по реализации программы воспитания</p>	<p>Включить формы работы с педагогами в летний период, которые позволят поддерживать профессиональную общность в решении воспитательных задач и формировать культуру поведения воспитателей как составляющей уклада ДОО.</p> <p>Провести семинар «Кодекс профессиональной этики педагога», организовать взаимопосещения в группах педагогов, которые внедряют инновационные методики воспитания детей. Создать творческую группу, которая соберет банк идей воспитательных практик в летний период.</p>

### «Контроль и руководство»

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
<b>Общности (сообщества) в ДОО: профессиональная общность</b>	<p>Организовывать обмен опытом и распространять методики эффективной практической деятельности творчески работающих педагогов.</p> <p>Развивать у педагогов рефлексивные навыки с целью повышения их профессионального уровня.</p> <p>Содействовать активной деятельности педколлектива по реализации программы воспитания</p>	<p>Запланировать оперативный контроль воспитательной работы с детьми в дополнение к контролю основных вопросов организации работы в летний период: санитарное состояние участка, закаливание и двигательная активность детей в течение дня, сформированность КГН, знаний ПДД, организация изобразительного творчества, игр с водой и построек из песка и т. д.</p>

**«Воспитательно-образовательная деятельность в возрастных группах»**

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
<p><b>Общности (сообщества) в ДОО: детско-взрослая общность</b></p>	<p>Воспитывать у детей интерес к видам деятельности, которые организует взрослый и в которых ребенок сможет понять смысл и ценность человеческой деятельности, узнать способы ее реализации совместно с взрослыми и сверстниками. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний</p>	<p>Запланировать совместную деятельность детей, педагогов и родителей в рамках реализации проектов на группах</p>
<p><b>Общности (сообщества) в ДОО: детская общность</b></p>	<p>Учить детей умению дружить, общаться, играть, трудиться, заниматься. Формировать чувство приверженности к группе сверстников. Воспитывать навыки и привычки поведения, качества, которые будут определять характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность. Развивать стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Способствовать формированию разновозрастных детских общностей, чтобы обеспечить воспитанникам возможность взаимодействовать как со старшими, так и с младшими детьми</p>	<p>Включить формы работы с детьми, которые позволят поддерживать детскую общность с целью решения воспитательных задач. Запланировать воспитательный контент для всех видов детской деятельности с учетом летнего периода. Организовать работу отряда ЮИД в группах детей старшего возраста, назначить старших дошкольников наставниками над младшими по возрасту воспитанниками</p>
<p><b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b></p> <p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Формировать у детей чувства любви к Родине, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам, представителям всех народов России,</p>	<p>Запланировать с учетом специфики летнего периода мероприятия по ознакомлению детей с историей страны, героями, культурой, традициями; коллективные творческие проекты с целью приобщить детей к российским общенациональным традициям и праздникам, образовательные проекты</p>

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
	к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Формировать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	с целью сформировать правильное и безопасное поведение в природе, бережное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Использовать для этого знаменательные даты и события из календаря на июнь, июль и август
Социальное направление воспитания	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, позитивный образ семьи, знакомить с ролями внутри семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы.</p> <p>Анализировать вместе с детьми их поступки в группе в различных ситуациях. Формировать навыки эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>	<p>Запланировать тематические сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, народные игры, продуктивные виды деятельности, коллективные проекты на тему заботы и помощи младшим по возрасту детям и взрослым, игры, которые помогут познакомить и сплотить воспитанников в дежурных группах, создать доброжелательный психологический климат в детском коллективе</p>
Познавательное направление воспитания	<p>Развивать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.</p> <p>Приобщать к культурным способам познания: книги, интернет-источники, дискуссии и др.</p>	<p>Запланировать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнения, опытов и экспериментирования.</p> <p>Включить в план походы и экскурсии на территории детского сада и за его пределами, просмотр доступных для детей дошкольного возраста познавательных фильмов, чтение и просмотр книг, детских энциклопедий,</p>

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
		конструирование, творческую и проектную деятельность
Трудовое направление воспитания	<p>Знакомить детей с доступными им видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду. Показывать на примерах, как преобразуются материалы и природная среда в результате трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, а также элементарные навыки планирования и организации работы.</p> <p>Формировать привычки к доступному детям напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p>	<p>Запланировать разные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка), труд в природе (уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду); ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы), трудовые поручения, дежурства, коллективный труд</p>
Этико-эстетическое направление воспитания	<p>Формировать у детей основы этических представлений, культуры общения и поведения.</p> <p>Формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека.</p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности. Формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным и учиться самим создавать его</p>	<p>Запланировать образовательную деятельность с детьми в рамках этико-эстетического направления воспитания.</p> <p>Например, литературно-музыкальные досуги, выставки на летнюю тематику, досуговая деятельность, тематические дни (День вежливости, День «спасибо», День комплимента, Урок опрятности и аккуратности и др.), цикл воспитательно-образовательных мероприятий «Мы ищем таланты»</p>
<b>Особенности реализации воспитательного процесса</b>	<p>Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д.</p> <p>Выстраивать воспитательный процесс</p>	<p>Предусмотреть мероприятия в рамках реализации воспитательно значимых проектов и программ на уровне детского сада в соответствии с программой «Самоцвет».</p> <p>Предусмотреть три вида деятельности детей:</p>

<b>Подраздел программы воспитания</b>	<b>Задачи по реализации подраздела</b>	<b>Как отразить в плане</b>
	<p>на основе уклада детского сада. Выстраивать воспитательный процесс во взаимодействии с социальными партнерами</p>	<p>предметно-целевую, которую организует взрослый; культурные практики, когда дети сами реализуют через личный опыт знания, которые получили от взрослого; свободную инициативную деятельность детей. Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: библиотеки, музея, ДЮСШ, школы, ДШИ, поликлиники, пожарной части и т. д.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО</b></p>	<p>Превращать в событие специально организованные мероприятия и спонтанно возникшую ситуацию, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальную беседу, общие дела, совместные проекты и пр. Разрабатывать и реализовывать значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др. Проектировать встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России. Создавать творческие детско-взрослые проекты</p>	<p>Включить воспитательные события с учетом летней тематики, возраста воспитанников, региональной специфики, традиций и ритуалов детского сада, анти ковидных ограничений в регионе, а также детско-взрослые проекты. Например, «Театр в детском саду» – показ спектакля с участием старших дошкольников воспитанникам средней группы, праздник соседей для групп детей одного возраста из соседних детских садов, творческий детско-взрослый проект: празднование Дня защиты детей. Предусмотреть возможность для проведения воспитательных событий по инициативе детей</p>
<p><b>Социокультурный контекст</b></p>	<p>Выстраивать систему социального партнерства детского сада, в том числе с родительской общественностью. Планировать разные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы с детьми</p>	<p>Запланировать проекты по формированию у детей знаний о малой родине, изготовление макетов.</p>

## «Физкультурно-оздоровительная работа»

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
<p><b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b></p> <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Выстраивать образовательный процесс по физическому воспитанию на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Повышать сопротивляемость детей к воздействию условий внешней среды: круглогодично проводить закаливающие процедуры, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать двигательные способности детей.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления в области физической культуры, здоровья и ЗОЖ, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Организовать правильный режим дня, сон и здоровое питание.</p> <p>Воспитывать у детей экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Запланировать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, народные игры данной местности, которые позволят не только оздоровить детей, разнообразить их деятельность в летний период, но и познакомить с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Включить в план детско-взрослые проекты на тему ЗОЖ, спортивные летние праздники, досуги, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, включающую информацию о гигиене ребенка, в повседневной жизни.</p> <p>Предусмотреть работу по введению оздоровительных традиций в ДОО в летний период</p>
<p><b>Особенности реализации воспитательного процесса</b></p>	<p>Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д.</p> <p>Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада.</p> <p>Выстраивать воспитательный процесс во взаимодействии с социальными партнерами</p>	<p>Запланировать участие педагогов, детей и родителей в муниципальных проектах в летний период.</p> <p>Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: ДЮСШ, школы и т. д.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО</b></p>	<p>Превращать в событие специально организованные мероприятия и спонтанно возникшую ситуацию, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальную беседу, общие дела, совместные проекты и пр.</p>	<p>Включить воспитательные события с учетом летней тематики, возраста воспитанников, региональной специфики, традиций и ритуалов детского сада, антиковидных ограничений</p>

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
	<p>Разрабатывать и реализовывать значимые события в ведущих видах деятельности: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.</p> <p>Проектировать встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.</p> <p>Создавать творческие детско-взрослые проекты</p>	<p>в регионе, а также детско-взрослые проекты. Например, праздник соседей для групп детей одного возраста из соседних детских садов, спортивные игры, малые летние олимпийские игры в ДОО, творческий детско-взрослый проект: празднование Дня защиты детей.</p> <p>Предусмотреть возможность для проведения воспитательных событий по инициативе детей</p>

### «Взаимодействие с родителями»

Подраздел программы воспитания	Задачи по реализации подраздела	Как отразить в плане
<p><b>Общности (сообщества) в ДОО: профессионально-родительская общность</b></p>	<p>Объединять усилия по воспитанию детей всех взрослых членов семей и сотрудников детского сада на основе общих ценностей, целей развития и воспитания и уважения друг к другу</p>	<p>Включить формы работы, которые позволят поддерживать профессионально-родительскую общность в решении воспитательных задач.</p>
<p><b>Особенности реализации воспитательного процесса</b></p>	<p>Учитывать региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Реализовывать воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, в том числе федеральных, региональных, муниципальных и т. д.</p> <p>Выстраивать воспитательный процесс на основе уклада детского сада.</p> <p>Выстраивать воспитательный процесс</p>	<p>Запланировать участие педагогов, детей и родителей в муниципальных, региональных проектах в летний период.</p> <p>Включить мероприятия с использованием социокультурного окружения детского сада: библиотеки, музея, ДЮСШ, школы, ДШИ, поликлиники, пожарной части и т. д.</p>



<b>Подраздел программы воспитания</b>	<b>Задачи по реализации подраздела</b>	<b>Как отразить в плане</b>
	во взаимодействии с социальными партнерами	
<b>Социокультурный контекст</b>	Выстраивать систему социального партнерства детского сада, в том числе с родительской общественностью. Планировать разные виды и формы сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы с детьми	Включить совместные с родителями образовательные проекты, например, «Моя родословная», «Мой дедушка, прадедушка»; фотоконкурс «Традиции нашего посёлка» ко Дню семьи, любви и верности

